

**Религиозная организация Образовательная
организация высшего образования Духовная Академия «Благодать»
христиан веры евангельской**

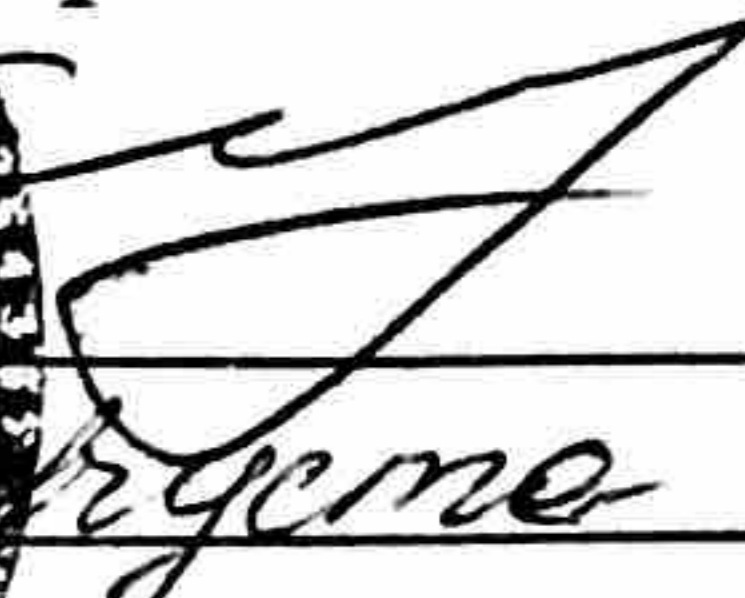
ПРИНЯТО

На заседании Ученого Совета
Религиозной организации
Образовательной организации
высшего образования
Духовной Академии «Благодать»
христиан веры евангельской
Протокол № 3/15
от 27 августа 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Религиозной организации
Образовательной организации
высшего образования
Духовной Академии «Благодать»
христиан веры евангельской




Князев Н.Н.
20 15 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУХОВНОЙ АКАДЕМИИ «БЛАГОДАТЬ»
ХРИСТИАН ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ**

Москва, 2015

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся определяет цель, условия, учебно-методическое обеспечение, требования и формы контроля самостоятельной работы обучающихся в Религиозной организации Образовательной организации высшего образования Духовной Академии «Благодать» христиан веры евангельской.

2 Нормативные ссылки

2.1. В настоящем Положении использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт Централизованной религиозной организацией Российской Церковью христиан веры евангельской (далее - Учредитель);
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность организаций, осуществляющие образовательную деятельность, иные нормативные акты;
- Устав Академии.

3 Термины, обозначения и сокращения

3.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Аудиторная самостоятельная работа - работа, выполняемая обучающимся на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 Общие положения

4.1 Самостоятельная работа обучающихся как организационная форма обучения - система условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без непосредственной помощи преподавателя.

4.2 Цели самостоятельной работы заключается:

- в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- в углублении и расширении теоретических знаний;
- в формировании умений использовать богословскую, справочную литературу;
- в развитии познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- в формировании практических (в том числе и профессиональных) умений и навыков;
- в повышении мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- в приобретении и развитии исследовательских навыков.

4.3 Учебный процесс включает два вида самостоятельной работы:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

4.4 Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочими программами;
- выполнение электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам промежуточного контроля;
- подготовку к итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п.;

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, монографиям, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- работа с конспектами лекций;
- подготовка рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выполнение домашних заданий и подготовка к их защите;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Академией и органами студенческого самоуправления.

4.5 Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности обучающихся.

4.6 Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

4.7 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

4.8. Самостоятельная работа студентов осуществляется как в сессионный период, так и межсессионный период. В период сессии обучающиеся получают задание для самостоятельной работы на следующий семестр. Обучающиеся первого курса задание для самостоятельного изучения получают на установочной сессии.

5 Условия организации самостоятельной работы обучающихся

5.1 Для организации СРС необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СРС, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе в сети Интернет;

5.2 Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

5.3 Планирование самостоятельной работы обучающихся.

5.3.1 Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

5.3.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающегося аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

5.3.3 Преподаватель может использовать нормативы трудоемкости самостоятельной работы обучающихся, предложенные данным Положением (см. п.п. 5.3.4).

5.3.4 Рекомендуемые нормативы трудоемкости самостоятельной работы обучающихся (по публикациям на основе эргономических исследований):

№	Формы самостоятельной работы	Примерные нормы времени
1	Проработка конспектов лекций	0,3 - 0,7 ч. на 1 лекцию

2	Подготовка к практическим занятиям	1-1,5 ч.
3	Работа над первоисточниками, работа с учебной литературой (1 печатный лист)	1,5-3 часа (в зависимости от сложности учебного содержания)
4	Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	2-4 ч.
5	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы	3-4 ч. на 1 лекцию
6	Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	3-6 ч.
7	Подготовка и написание реферата (1 реферат)	7-10 ч.
8	Создание презентация (1 набор - не менее 15 слайдов)	5-7 ч.
9	Перевод текста с иностранного языка (10 тысяч знаков)	5-9 ч. (в зависимости от сложности текста)
10	Выполнение текущего проектного или проблемного задания, кейса (1 работа)	10-15 ч.
11	Выполнение курсового проекта	25-50 ч.
12	Консультация по сложным непонятным вопросам	0,3 ч. на 1 лекцию, зачет
13	Подготовка к зачету	8 ч.
14	Подготовку к экзамену	20 ч.

5.3.5 Планируя содержание внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяет формы и методы контроля результатов.

5.3.6 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

5.3.7 Для обучающихся, перешедших на индивидуальный план, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

5.3.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер определяются преподавателем с учетом специфики специальности данной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающегося.

5.4 Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

5.4.1 Обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, электронными книгами и пособиями.

5.4.2 Активизация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля СРС;

5.4.3 Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в вузе включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний по выполнению обучающегося заданий по СР и других организационно-методических материалов.

6 Система контроля и оценки самостоятельной работы обучающихся

В качестве контроля СРС могут быть использованы следующие виды и формы:
Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

6.1.К формам проведения контроля СРС относятся:

- собеседование,

- проверка индивидуальных заданий,
- коллоквиумы,
- конференции,
- зачет,
- тестирование,
- самоотчеты,
- контрольные работы,
- защита курсовых работ,
- устный и письменный экзамены,
- эссе и иные творческие работы,
- реферат,
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся),
- ролевая или деловая игра,
- выпускная квалификационная работа.

6.2. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен и т.п.).

6.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7 Ответственность и полномочия

7.1 Руководство СРС осуществляет преподаватель вуза.

7.2 Комплексную координацию организации, планирования и контроля СРС проводит академический декан.

7.3 В функции академического декана входит:

- в соответствии с образовательным стандартом определение общего бюджета времени, в том числе количество аудиторных занятий и часы на СРС по циклам дисциплин учебного плана;

- контроль планирования и организации СРС.

7.4 В функции преподавателя входит:

7.4.1 Планирование самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной):

- разработка плана СРС по учебному курсу в рабочих программах дисциплины;
- определение разделов, тем, отдельных вопросов изучаемой дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;

- определение цели, содержания и объема материала, конкретной тематики СР, уровня сложности;

- определение форм организации СРС;

- разработка учебно-методического сопровождения СРС (разработка заданий, подбор литературы, разработка методических рекомендаций для обучающихся и др.).

7.4.2 Нормирование самостоятельной работы:

- определение времени для проведения СР во время аудиторных занятий;
- определение времени на каждый вид СР;

- определение фактических суммарных затрат времени, отведенного на самостоятельную работу, и затрат по отдельным видам СРС.